



6^e année

Activité principale | Pas si facile de gérer nos forêts!

Comprendre ce qu'est la gestion des forêts et simuler une consultation publique dans le but de faire prendre conscience des différents éléments intervenants lors d'une coupe forestière. Après des explications sur les termes de la gestion et des lois qui régissent le monde forestier et les différents types de coupes forestières, les élèves participeront à un grand débat en équipe sous forme de jeu de rôle afin de déterminer les parties de forêts qui pourraient être prélevées (en tenant compte des différents acteurs du lieu : chasseurs, motoneigistes, naturalistes, résidents, environnementalistes).

Autre activité

Nos forêts aux multiples visages
Comprendre ce qu'est une aire protégée après avoir décortiqué la définition ensemble et avoir réfléchi sur la protection d'un lieu selon un scénario donné. Après avoir expliqué quelles sont les conditions pour déterminer qu'un lieu peut ou doit être protégé, les élèves sont séparés en petits groupes. Un scénario est distribué à chacun des groupes et les élèves doivent répondre à trois questions : Est-ce qu'on en fait une aire protégée? Si non pourquoi, si oui qu'est-ce qu'on protège? Quels éco-services et installations peut-on apporter sur le site pour qu'il soit accessible au public?

Choix de quiz

- Survolons les oiseaux
Questions générales sur les oiseaux (habitat, reproduction, identification, exploits, etc.)
- Travaillons avec la forêt!
Questions sur les métiers forestiers. À partir d'une définition, les élèves doivent trouver la bonne réponse parmi plusieurs choix.

La visite des naturalistes de l'Association forestière de l'Abitibi-Témiscamingue

Présentation des activités en classe



Fiers supporteurs
du programme
éducatif de
l'AFAT

Forêts, Faune
et Parcs

Québec

MINE
CANADIAN
MALARTIC

AFAT
association forestière
DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE^{inc.}

Informations supplémentaires :

Téléphone : (819) 762-2369
info@afat.qc.ca | www.afat.qc.ca

AFAT
association forestière
DE L'ABITIBI-TÉMISCAMINGUE^{inc.}

Notes

Pour les classes des commissions scolaires de la Baie-James et du Témiscamingue, nous pourrions rencontrer le premier cycle du primaire. Pour les groupes de maternelle, 1^{re} et 2^e année, nous offrirons les mêmes activités qu'au printemps au Parc-Aventure Joannès.

Maternelle

- Conséquences de leurs gestes (rallye)
- Vivants/non-vivants (casse-tête)
- Classons les animaux- Initiation aux animaux (Classification des animaux selon les caractéristiques)
- Bricolage

1^{re} année

- Vivants/non-vivants (rallye)
- Devine où j'habite (habitat des animaux)
- Les classes animales (Classification des animaux selon les caractéristiques)
- Bricolage

2^e année

- Les parties de l'arbre
- Le sol, un milieu de vie
- Animal-Végétal (quiz)
- Bricolage

3^e année

Activité principale | L'histoire palpitante des gouttes d'eau
Comprendre le cycle de l'eau et le vocabulaire relié à celui-ci (précipitation, évaporation, condensation...). Après l'explication du cycle de l'eau au travers d'une histoire, les élèves réaliseront des expériences en lien avec la matière.

Choix d'activités

- L'arbre de la graine à la graine : Apprendre les différents termes qui illustrent le développement d'un arbre de la graine à l'arbre adulte, dans l'ordre croissant pour retrouver la graine qui donnera de nouveau naissance à un arbre.
- Village écosystème : Comprendre la relation entre tous les éléments de l'écosystème. Qu'est-ce qu'un écosystème, quels sont les éléments non-vivants essentiels à la vie et quelles sont leurs relations nécessaires à la survie de certains? Voici les questions auxquelles nous allons répondre au travers d'une petite histoire animée par les élèves eux-mêmes.

Choix de quiz

- L'eau et ses polluants
Questions sur l'utilisation que nous faisons de l'eau et les pollutions qui peuvent l'altérer.
- Que sais-tu sur les végétaux?
Questions qui se rapportent aux végétaux (parties de l'arbre et étapes de développement, les arbres et leurs liens avec le cycle de l'eau...)

4^e année

Activité principale | À la rencontre des mammifères de nos forêts
Nommer les caractéristiques des mammifères, leur régime alimentaire et reconnaître leurs empreintes. Après avoir comparé les caractéristiques des mammifères par rapports aux autres, les élèves doivent associer des images de mammifères avec des indices (petit texte), leurs empreintes et leur régime alimentaire.

Choix d'activités

- À chacun son menu :
Les élèves vont apprendre ce qu'est une chaîne alimentaire et connaître le rôle des producteurs, décomposeurs et des différents consommateurs qui composent celle-ci. Puis, à partir d'un dessin qui représente plusieurs acteurs de l'écosystème, les élèves traceront des liens entre les animaux qui mangent des animaux ou des végétaux.
- 1001 rôles de la forêt :
Prendre conscience de la multitude de rôles que joue la forêt en relation avec son milieu. Avec les élèves, nous essayons de trouver tout ce que la forêt apporte à son environnement en expliquant en détail ces utilités. Puis, ils devront compléter une image en faisant parler les arbres!

Choix de quiz

- Le monde secret des habitants de la forêt
Questions diverses sur les animaux en général, ainsi qu'un rappel de ce qui a été vu avec les mammifères.
- Les animaux dans un univers forestier
Questions sur les activités qui peuvent affecter les animaux et leurs différentes caractéristiques évolutives face au monde qui les entoure (défenses, modes de reproduction, adaptation...)

5^e année

Activité principale | Arbres je vous reconnais
Mettre en application des techniques d'identification des arbres. Après avoir énuméré les arbres que l'on retrouve en région, nous étudions les différences entre conifères et feuillus, mais aussi les différentes méthodes d'identification. Nous nous attarderons principalement sur les feuilles et les aiguilles. Après avoir donné des « trucs » pour identifier les arbres grâce à leurs feuilles, les élèves doivent compléter un cahier en associant le nom des arbres avec des indices d'identification (petit texte) et leur feuille.

Choix d'activités

- Les fleurs en amour :
Situer les parties d'une fleur et comprendre la reproduction de celle-ci. Après avoir évalué la connaissance des élèves sur ce sujet, nous apprenons les différents termes de la partie de la fleur et le rôle de ceux-ci dans la reproduction et son fonctionnement. Pour évaluer ce qu'il vient d'apprendre, il doit compléter une image en plaçant les termes au bon endroit.
- Les tourments de nos forêts :
Déterminer les facteurs naturels et/ou humains qui influent sur l'équilibre de la forêt et nommer certains changements que connaît la forêt suite à cela. Après avoir déterminé les différents tourments ensemble, les élèves sont divisés en petits groupes. Un sujet de « tourment » est distribué à chaque groupe. Après avoir pris connaissance du texte, les élèves doivent répondre à trois questions : Quel est le tourment en question? Quelles sont les conséquences du passage de ce tourment? Comment la forêt peut-elle se régénérer par la suite, si c'est possible?

Choix de quiz

- Les insectes forestiers vus à la loupe
Questions générales sur les insectes (parties de corps, évolution, reproduction, alimentation, etc.).
- En forêt j'ai un œil de lynx
Questions sur les arbres (identification, nouvelles connaissances, particularités, en lien avec l'activité principale, etc.).